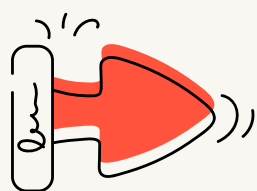




Rapport d'Activité

2025



Académie
SPORT ADAPTÉ



Pourquoi ce document ?

Une nouvelle année commence :
Nous regardons ce qui a été fait en
2025.

Ce document est le rapport d'activité
de l'Académie en Bretagne.
Il explique le travail réalisé pendant
l'année 2025.



Ce que présente ce rapport
Ce rapport explique :

- les actions menées en
2025,
- le développement de
l'Académie en Bretagne

Le rôle de l'Académie

L'Académie fait partie de la
Fédération Française du Sport
Adapté.

L'Académie est centrale.
Elle est aussi transversale.
Cela veut dire qu'elle concerne et
travaille avec toutes les
personnes du Sport Adapté
(professionnels, élus, bénévoles,
sportifs ou non).



Les résultats de l'année
Le rapport met en valeur les réussites.
Il montre le travail réalisé par
l'Académie.
Il aide à comprendre ce qui a bien
fonctionné.

Et après ?

L'Académie veut continuer à s'améliorer.
Ce rapport aide à préparer l'avenir.
Il permet de réfléchir aux projets des
prochaines années.



L'Académie et les sportifs



“Ça m’a permis de prendre confiance en moi, d’apprendre des autres, de prendre la parole, d’être plus ouvert et d’aller vers les autres.”

“Je veux montrer que même avec un handicap, on peut faire plein de choses, pas juste être sportif.”





Sommaire

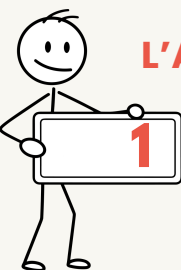
1. Introduction : L'Académie un dispositif au coeur de la fédération du Sport Adapté	5
2. L'Académie en Bretagne : un contexte et des objectifs fixés en 2025	7
3. L'Académie en 2025	8
<u>Quelques chiffres</u>	
<u>Focus sur les envies et demandes</u>	
<u>Focus sur les entretiens d'évaluation des compétences</u>	
<u>Focus sur les actions et outils</u>	
4. Enseignements et perspectives	14
<u>Enseignements</u>	
<u>Perspectives</u>	
5. Conclusion	22
<u>Résumé des points clés</u>	
6. Annexes : synthèse de la mesure d'impact	25

1. Introduction

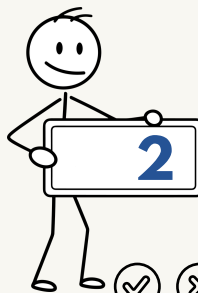
L'Académie, un dispositif au coeur de la fédération du Sport Adapté.



L'Académie c'est quoi ?



- L'Académie du Sport Adapté est un dispositif de la FFSA
- L'Académie soutient la transformation du Sport Adapté pour que les sportifs puissent participer et s'engager dans leur club, comité, ligue et fédération.
- L'Académie s'inscrit dans la loi 2005-102 pour la participation et la citoyenneté des personnes en situation de handicap.



L'Académie veut permettre aux sportifs :



- De pouvoir faire leurs choix, de décider et d'agir par eux-mêmes.



- De pouvoir faire des choses qu'ils aiment,



- De dire " je peux",



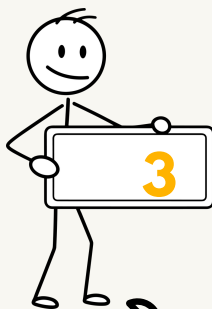
- D'être épanouis, se sentir bien,



- De se faire plaisir,



- De participer.



L'Académie veut proposer aux élus et professionnels



- des outils pour mettre en oeuvre l'Académie dans leurs territoires, pour que l'Académie soit partout et qu'elle concerne tout le monde.

1. Introduction

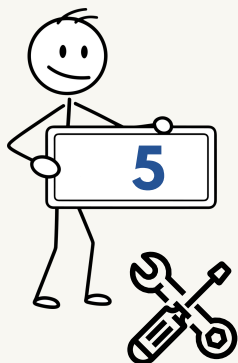


L'Académie, un dispositif au coeur de la fédération du Sport Adapté.



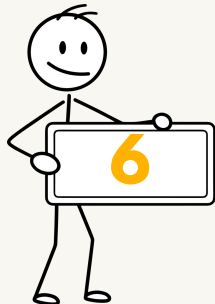
L'Académie où et qui ?

- L'Académie a commencé à se mettre en place en Bretagne et en Nouvelle Aquitaine, en 2023. Aujourd'hui, elle existe sur 7 régions.
- L'Académie est organisée par une équipe nationale : Charlotte, Ladislav, Oriane et Emilie (à mi temps) et par un élu fédéral (Christophe Lorguilloux).
- En Bretagne, ce sont Emilie et Mathilde Girardot qui l'organisent.
- Mais l'Académie, elle concerne et elle est mise en place par tous les acteurs du Sport Adapté.



L'Académie propose :

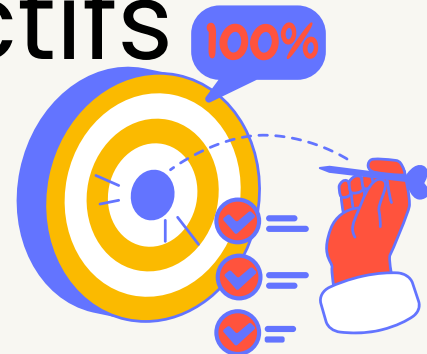
- Des outils pour faire entendre les voix des sportifs, récolter leurs envies et demandes d'engagement.
- Des formations répondant aux demandes et envies des sportifs.
- Des outils pour que l'organisation et le fonctionnement du Sport Adapté soient partout adaptés et accessibles aux sportifs. Un guide de la participation a été réalisé en 2025.
- De diffuser et valoriser les actions réalisées et les compétences acquises. Une mesure d'impacts a été réalisée.



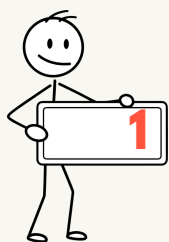
En 2025, l'Académie en Bretagne :

- Emilie est passé d'un temps plein à un mi temps sur la Bretagne. Elle a rejoint l'équipe nationale.
- Mathilde Girardot est chargée de projet en formation, sur l'Académie, depuis novembre 2025.

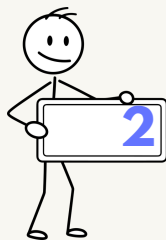
2. Contexte et objectifs de l'Académie en Bretagne



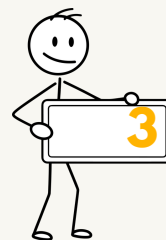
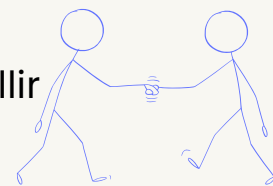
Fin 2024, nous nous sommes fixées des objectifs prioritaires, pour 2025.



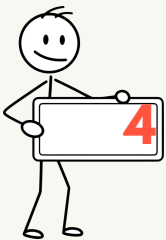
- **Mieux communiquer** et davantage communiquer sur l'Académie, auprès des sportifs comme des élus et des salariés.



- Continuer **d'aller vers les sportifs** pour recueillir leurs envies et demandes d'engagement.



- Continuer de **construire** et mettre en oeuvre **l'Académie avec tous les acteurs du Sport Adapté** (élus, sportifs, salariés et bénévoles de clubs, de comités et de ligue). Convaincre.



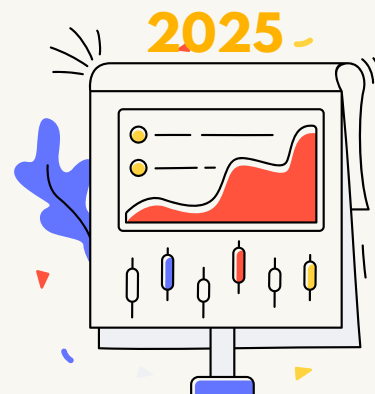
- **Multiplier les outils et** les actions de **formation** pour répondre aux demandes des sportifs, les diffuser et les améliorer petit à petit.



- **Evaluer les compétences** acquises par les sportifs engagés dans l'Académie en Bretagne.



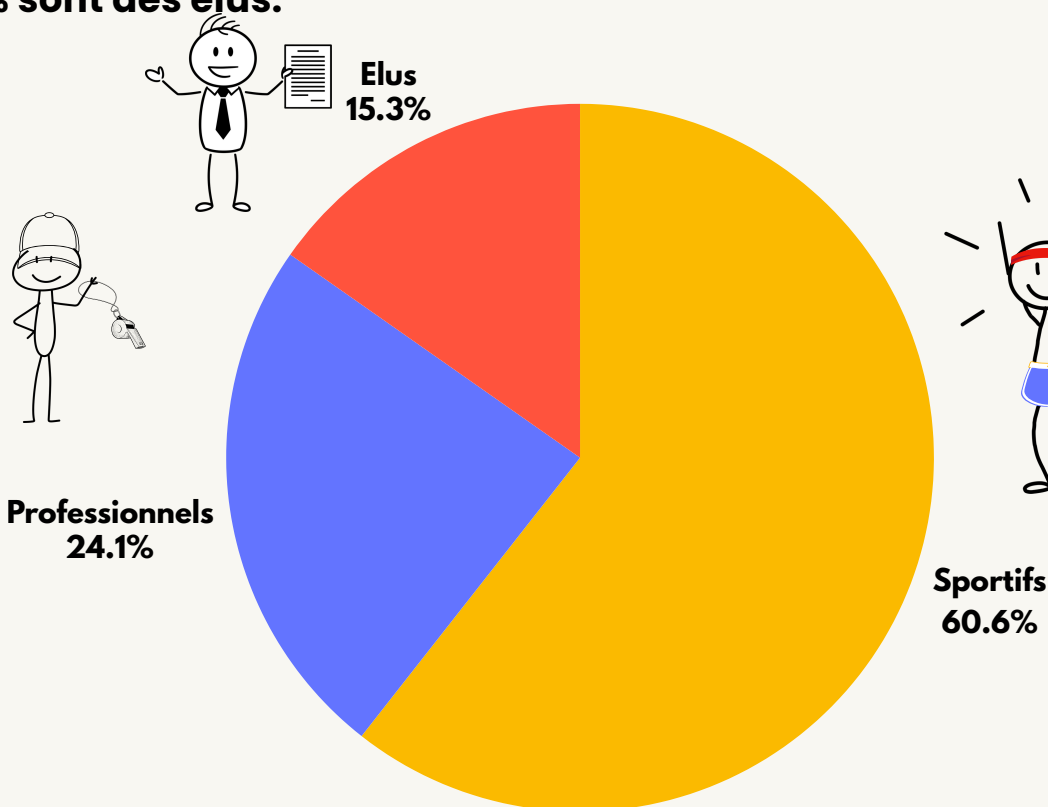
3.L'Académie en 2025



Quelques chiffres

En 2025, l'Académie a impacté différents bénéficiaires :

- **92 sportifs** différents ont été accompagnés par l'Académie en Bretagne. (55 en 2024)
- **23** d'entre eux **sont entrés dans l'Académie en 2025.**
- Ces 92 sportifs Bretons représentent **45%** des sportifs recensés et accompagnés dans le cadre de toutes les Académies (7 régions en décembre 2025).
- **60% des bénéficiaires et coconstructeurs des actions de l'Académie sont des sportifs, 25% sont des professionnels et 15% sont des élus.**









3.L'Académie en 2025



Focus sur les envies et demandes





23 nouvelles demandes d'engagement ont été recueillies en 2025.

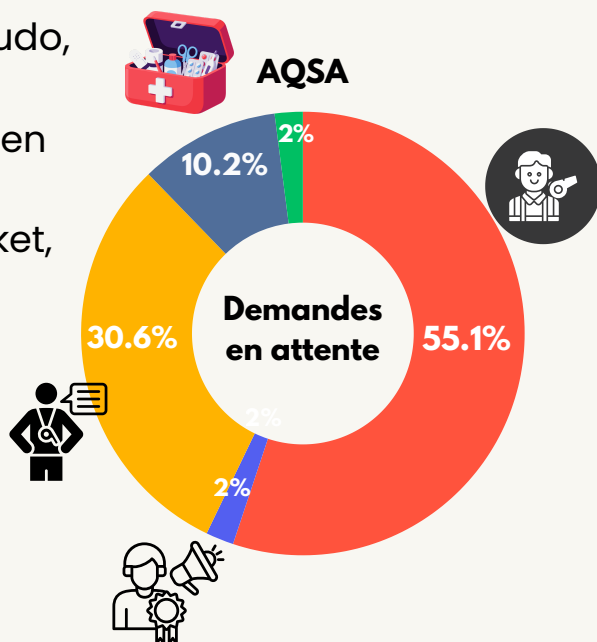
-  • **3** demandes de formations pour la formation dirigeants
-  • **12** demandes de formations d'officiels en para basket adapté
-  • **2** demandes pour être journaliste
-  • **1** pour être chargé de communication
-  • **3** pour être officiel de badminton
-  • **2** demandes pour être officiel de tennis de table



Les demandes les plus nombreuses concernent le rôle d'officiel. Elles représentent 52 % des nouvelles demandes. Un peu plus de la moitié. (40% en 2025.) Les demandes d'arbitrage en basket restent majoritaires

Depuis 2024 :

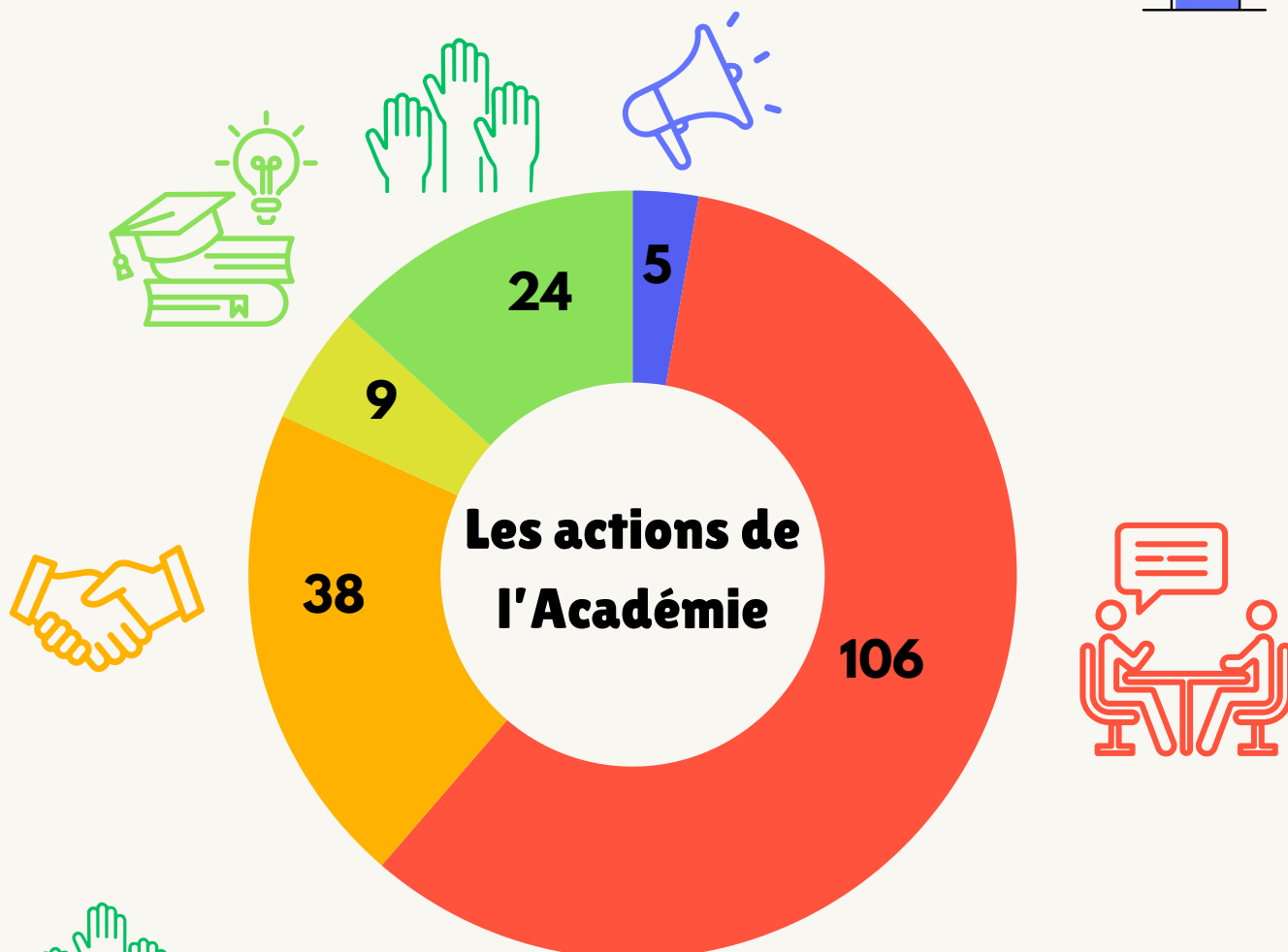
-  • 27 demandes de formations d'**officiels** en para basket adapté, en badminton, en judo, rugby et pétanque sont en attentes
-  • 1 demande pour être **ambassadeur** est en attente
-  • 15 demandes pour être **initiateur** en basket, foot, athlétisme, pétanque, tir à l'arc et badminton sont en attente
-  • 5 demandes pour suivre une **formation premiers secours** sont en attente.
- AQSA** • 1 demande d'AQSA est en attente.



3.L'Académie en 2025

Focus sur les actions

En 2025, l'Académie a réalisé différentes actions :



Soutien à la mise en place de CPS : 24 actions (17 en 2024)



Formations : 9 actions (10 en 2024)



Concertations, structuration et réseaux 38 actions (64 en 2024)

Il s'agit d'entretiens (35) avec des élus, des salariés du Sport Adapté pour co construire l'Académie. Il s'agit également de coopérations avec des structures extérieures, telles qu'ICUAL : différents et compétents ou AG (3).



Entretiens d'accompagnement des sportifs : 106 actions (170 en 2024)

Les entretiens ont une durée moyenne de 30 minutes par sportifs.

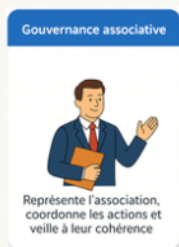


Communication : 5 actions

3.L'Académie en 2025



Focus sur les 9 formations réalisées en 2025. (soit la moitié des formations réalisées par l'Académie, en France, en 2025)



1 formation dirigeant



1 formation FALC de 2 jours



2 formations journal



1 formation femmes et Sport



1 formation officiel de basket : OTM et arbitre de terrain.



1 formation officiel de tennis de table



1 formation officiel de badminton



1 formation ambassadeurs et communicants

Focus sur les 24 actions de soutien à la mise en place de Conseils participatifs des sportifs



- **10** actions de soutien à la transformation du Conseil consultatif des Cotes d'armor en conseil participatif : co préparation et co animation.
- **6** actions de soutien à la mise en place du Conseil participatif du Finistère : co préparation et co animation.
- **8** prises de contact avec des clubs d'Ille et Vilaine pour soutenir la mise en place de conseil participatifs de sportifs.

3.L'Académie en 2025

2025



Focus sur les outils de l'Académie en Bretagne

En 2025, l'Académie Bretagne a créé des outils :

- 2 modules différents de formation journal
- 1 module de formation officiel de para badminton adapté
- 1 module de formation officiel de para tennis de table adapté
- création de cartes de jeu de basket pour distinguer les règles 3*3 et 5*5
- création d'un quizz pour les arbitres de para badminton adapté
- création d'un quizz pour les officiels de para tennis de table adapté
- création d'un jeu "téléphone à l'arbitre" pour les officiels de basket
- 12 fiches actions supports des formations et actions de soutien à l'animation des conseils participatif
- 14 comptes rendus imagés des formations



Focus sur les outils de communication de l'Académie

En 2025, l'Académie a tenté de communiquer sur les formations et actions réalisées : Au cours du premier semestre 2025, l'Académie a peu communiqué sur ses actions. L'arrivée d'une alternante en communication, en septembre 2025 a facilité les choses.

3.L'Académie en 2025

Focus sur les entretiens d'évaluation des compétences



38 sportifs ont répondu aux questionnaires d'évaluation des compétences (contre 17 en 2024.)

Ce questionnaire montre que :

- Les sportifs s'épanouissent dans l'Académie :



9 sportifs sur 10 sont fiers d'eux.



8 sportifs sur 10 ont confiance en eux



- Les sportifs apprennent des choses avec l'Académie :



8 sportifs sur 10 disent avoir appris des choses pour réfléchir et comprendre.



9 sportifs sur 10 disent avoir appris des choses pour être avec les autres et se comporter avec les autres.



8 sportifs sur 10 savent se fixer des objectifs, anticiper, accepter un avis.



9 sportifs sur 10 disent avoir appris à mieux comprendre leurs émotions, les contrôler et bien réagir avec les autres.



- Les sportifs participent de plus en plus au Sport Adapté. Ils sont motivés pour participer.
- Ils s'engagent dans les conseils participatifs et s'y sentent respectés.
- De plus en plus de sportifs sont engagés dans les comités directeurs. L'adaptation des comités directeurs pour favoriser la participation, doit continuer.

4. Enseignements et perspectives



Enseignements



Communication

- En 2025, l'Académie n'a pas fait pas beaucoup d'actions de communication (5).
- C'est le cas à l'intérieur du Sport Adapté et à l'extérieur.
- En septembre, une alternante en communication est arrivée.
- En novembre, une stagiaire Académie est aussi arrivée.

Grâce à elles, la communication s'est améliorée.

Elles ont aidé à :

- mieux organiser la communication,
- mieux faire connaître l'Académie, et les conseils participatifs.
- parler des formations, faire des comptes rendus imagés
- diffuser la Breizh Gazette sous format vidéo et papier.



- Maintenant, l'Académie utilise plus d'images et de vidéos.

Ces supports sont plus faciles à comprendre pour les sportifs. Ils donnent plus envie de participer.

- Mais il reste des difficultés.

Il est encore compliqué de communiquer avec les clubs et les comités.

Les mails et le téléphone ne fonctionnent pas très bien.

Par exemple : Peu de personnes répondent.

Il est parfois difficile de trouver la bonne personne.

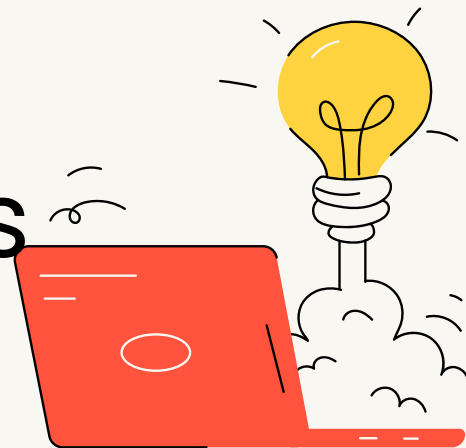
Les bénévoles et les professionnels manquent de temps.

À cause de cela, les informations circulent moins bien.

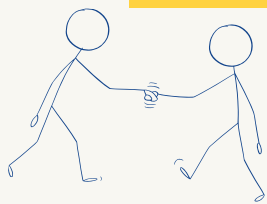
Cela rend plus difficile la participation des clubs et des sportifs aux actions de l'Académie.



4. Enseignements et perspectives



Enseignements



Aller vers les sportifs pour recueillir leurs envies et demandes d'engagement.

- En 2025, nous avons fait moins d'actions pour aller à la rencontre des sportifs.



En 2024, nous avons reçu 94 demandes.

En 2025, nous avons reçu 23 demandes.



- Cette baisse s'explique en partie par le nombre de demandes encore en attente. (49).

• Nous avons donc choisi :
de limiter les nouvelles demandes,
de répondre d'abord aux demandes déjà reçues.



- La plupart des 23 demandes de 2025 sont arrivées toutes seules. Les sportifs ou les clubs ont contacté directement l'Académie. Cela montre que l'Académie est de plus en plus connue.



• Mais il est important de continuer à aller vers les sportifs. Cela permet de :
rencontrer des sportifs qui ne connaissent pas encore l'Académie,
écouter de nouveaux sportifs,
recueillir la parole des sportifs non verbaux ou qui ont du mal à s'exprimer.



- Aller vers les sportifs permet d'écouter tout le monde et de ne laisser personne de côté.

4. Enseignements et perspectives

Enseignements



Construire l'Académie avec tous les acteurs du Sport Adapté.

Construire l'Académie avec et pour les sportifs :

- Le nombre de sportifs accompagnés dans un parcours d'engagement a presque doublé entre 2024 et 2025. Il est passé de 55 à 97 sportifs.
- L'Académie se construit pour les sportifs et avec eux. Les formations proposées partent de leurs envies. Chaque formation ou regroupement se termine par une évaluation.
- Les remarques et propositions des sportifs sont prises en compte afin d'améliorer en permanence les actions.
- Les actions de soutien à la création ou à la transformation des conseils participatifs des sportifs ont augmenté.
- Elles sont passées de 17 à 24 actions.
- Ces actions sont centrales. Elles permettent de créer des espaces où les sportifs peuvent s'exprimer et participer aux décisions.



Construire l'Académie avec et pour les professionnels et les élus

- 24 % des acteurs impliqués dans l'Académie sont des professionnels issus de la ligue, des comités ou des clubs, principalement du Finistère et des Côtes d'Armor.
 - Les implications des comités 22 et 29, ainsi que des clubs de l'ASAB et de Briec, sont à souligner tout particulièrement.
 - 15 % des acteurs engagés sont des élus, issus de la Ligue de Bretagne ainsi que des comités et clubs mentionnés.
- L'engagement est plus fort et plus efficace lorsque professionnels et élus d'une même structure s'impliquent ensemble dans l'Académie.



4. Enseignements et perspectives



Enseignements



Multiplier les formations et les outils

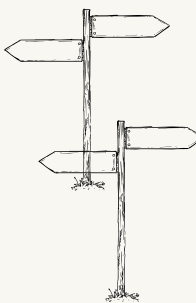
Le nombre de formations proposées en 2025 reste stable. Il y en avait 10 en 2024 et 9 en 2025.

- Il est important de souligner que cette stabilité a été maintenue malgré la réduction du temps de travail de la salariée dédiée à l'Académie, passée d'un temps plein à un mi-temps.
- L'Académie a donc su proposer une offre de formation constante et pertinente dans un contexte de moyens humains diminués.



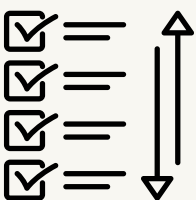
Les formations sont en lien direct avec les demandes des sportifs :

- Sur les 9 formations proposées en 2025, 5 répondent directement aux demandes des sportifs, notamment les formations « journal » et les formations d'officiels
- Les formations d'officiels se sont développées. Elles se sont diversifiées et ont mobilisé plusieurs types d'acteurs.



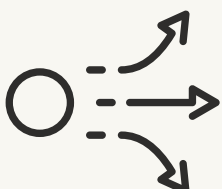
Une nouvelle organisation des formations pour répondre aux priorités.

- Le nombre de formations d'ambassadeurs a diminué.
- Cette évolution s'explique par des choix et des priorités nécessaires. Pour développer de nouvelles formations, il a fallu réduire le volume des formations ambassadeurs.
- La mobilisation des ambassadeurs par les comités et les clubs a également fortement baissé.



Un modèle qui se diffuse :

- Le modèle de formation continue créé par l'Académie en Bretagne a vocation à s'étendre à l'échelle nationale.
- Il a d'ailleurs fortement inspiré la refonte des formations fédérales.



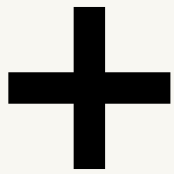
4. Enseignements et perspectives



Enseignements

Identifier et valoriser les compétences des sportifs engagés dans le Sport Adapté

Plus d'entretiens pour évaluer les compétences des sportifs :



- En 2025, 38 entretiens d'évaluation des compétences ont été réalisés. En 2024, il y en avait 17. Le nombre a donc plus que doublé.
- Ces entretiens font partie d'une mesure d'impact de l'Académie Nationale (voir annexes). Une mesure d'impact sert à voir ce que nos actions ont vraiment apporté.

Des entretiens pour aider les sportifs à progresser ont également été réalisés :



- 68 entretiens ont aussi été réalisés pour accompagner les sportifs dans leur progression.. (Ils étaient au nombre de 153 en 2024).
- Les entretiens montrent des bénéfices pour les sportifs engagés :
 - mieux réfléchir et s'organiser
 - mieux communiquer avec les autres
 - avoir plus confiance en soi
 - prendre des responsabilités

Un travail important mais difficile à maintenir seule :



Aujourd'hui, ces entretiens sont surtout réalisés par Émilie.

Mais le nombre de sportifs engagés augmente. Ces entretiens sont très importants.

Ils permettent de :

- comprendre le parcours de chaque sportif
- lever certains freins
- adapter l'environnement si besoin
- mieux accompagner chaque personne

4. Enseignements et perspectives

Perspectives



1



Il faut adapter la communication à la façon dont le Sport Adapté fonctionne.

Il faut :

- renforcer les personnes relais dans les territoires : des référents Académie dans chaque club et dans chaque comité.
- organiser plus de temps d'échanges directs (par exemple des réunions ou des visios).

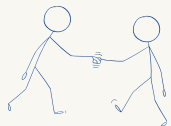
Ces actions permettront :

- d'avoir des échanges plus réguliers,
- de mieux travailler ensemble.

2

Il faut continuer "l'aller vers" les sportifs :

- Se déplacer dans les clubs.
- Aller aux compétitions et aux rencontres sportives.
- S'appuyer sur des référents Académie
- Mobiliser les sportifs ambassadeurs et journalistes.
- Travailler avec les éducateurs et les entraîneurs.
- Aller vers les sportifs des activités motrices
- Cibler de nouveaux clubs.
- Aller dans les établissements médico-sociaux.
- Prendre du temps avec les sportifs plus discrets.



4. Enseignements et perspectives

Perspectives



3

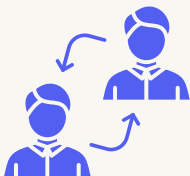


- Il faut encourager les structures à inscrire l'Académie dans leur projet global afin que leur engagement dans l'Académie soit partagé et porté collectivement, c'est à dire par tout le monde : salariés, élus et sportifs.



L'Académie entre dans une phase de consolidation et de structuration.

4



- La priorité n'est plus d'augmenter le nombre d'actions, mais de stabiliser la qualité et la transférabilité du modèle à l'échelle de toute la région, dans les comités et clubs.
- Il faut consolider les Conseils participatifs existants et diffuser ces instances afin qu'elles soient systématiques.
- Il faut continuer les formations demandées par les sportifs. Par exemple : les formations « journal » et les formations d'officiels. Ces formations répondent à leurs besoins.
- Il faut repenser les formations d'ambassadeurs en associant les acteurs de clubs et comités.
- Il faut construire d'autres formations pour répondre aux demandes en attente.

4. Enseignements et perspectives

Perspectives



Il faut diffuser les outils. L'Académie en Bretagne doit devenir un centre de ressources à activer pour construire des démarches participatives, ensemble. Par exemple, un salarié ou élu de club veut mettre en place ou continuer de mettre en place un conseil participatif, il appelle Emilie ou Mathilde. Elles proposent et construisent avec lui des outils adaptés.



Il faut continuer les entretiens.

- Les entretiens sont importants. Ils permettent d'accompagner les parcours d'engagement et de reconnaître les compétences des sportifs.
- Il faut partager cette mission avec d'autres personnes formées.
- Il est important de partager et diffuser les outils d'entretien, de suivi et d'évaluation des compétences.
- Dans le futur, il serait souhaitable de faire reconnaître les compétences des sportifs développées dans le Sport Adapté. Ces compétences peuvent servir dans la vie quotidienne, dans un projet professionnel, dans un engagement citoyen.



5. Conclusion



Résumé des points clés,

- L'Académie du Sport Adapté est un projet de la FFSA.
- Elle aide les sportifs en situation de handicap à participer, faire leurs choix et s'engager dans leur club, comité, ligue et fédération.
- Elle donne aussi des outils aux élus et aux professionnels pour permettre la participation et l'épanouissement des sportifs.

En 2025, l'Académie en Bretagne voulait :

- mieux communiquer,
- écouter les envies des sportifs,
- travailler avec tous les acteurs du Sport Adapté,
- développer des outils et des formations,
- reconnaître les compétences des sportifs engagés.

En 2025, la communication de l'Académie s'est améliorée grâce

- à de nouvelles personnes dans l'équipe
- à l'utilisation d'images et de vidéos,
- mais il reste difficile de communiquer avec les clubs et les comités.



5. Conclusion

Résumé des points clés



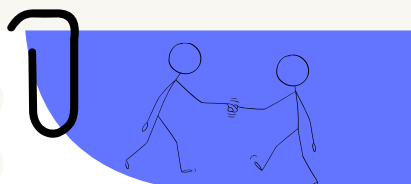
- En 2025, l'Académie a volontairement limité les nouvelles demandes pour traiter celles en attente, mais elle doit continuer à aller vers les sportifs pour que tous puissent être écoutés et participer.
 - En 2025, plus de professionnels et d'élus ont participé à l'Académie, ce qui a permis de mieux accompagner les sportifs et de leur donner plus de place pour s'exprimer et décider.
-
- En 2025, l'Académie a proposé presque autant de formations qu'en 2024 malgré moins de temps de travail.
 - L'Académie a adapté les priorités pour répondre aux demandes des sportifs et a développé un modèle qui inspire la fédération au niveau national (formation continue avec un tuteur).
 - En 2025, il y a eu beaucoup plus d'entretiens pour évaluer et aider les sportifs à progresser, mais comme il y a de plus en plus de sportifs engagés, il devient difficile pour une seule personne de le faire.

5. Conclusion

Les perspectives pour l'année 2026



Adapter la communication de l'Académie aux comités et aux clubs



Aller vers TOUS les sportifs pour recueillir leurs envies d'engagement



Co-construire des Académies de clubs et de comités avec les élus, les professionnels et les sportifs.



Consolider et mieux organiser le déploiement de l'Académie



Faire de l'Académie régionale un centre de ressources et d'accompagnement pour aider les clubs et comités à faciliter la participation des sportifs.



Accompagner individuellement les parcours d'engagement des sportifs

6. Annexes Synthèse de la mesure d'impact

L'Académie du Sport Adapté : C'est quoi ?

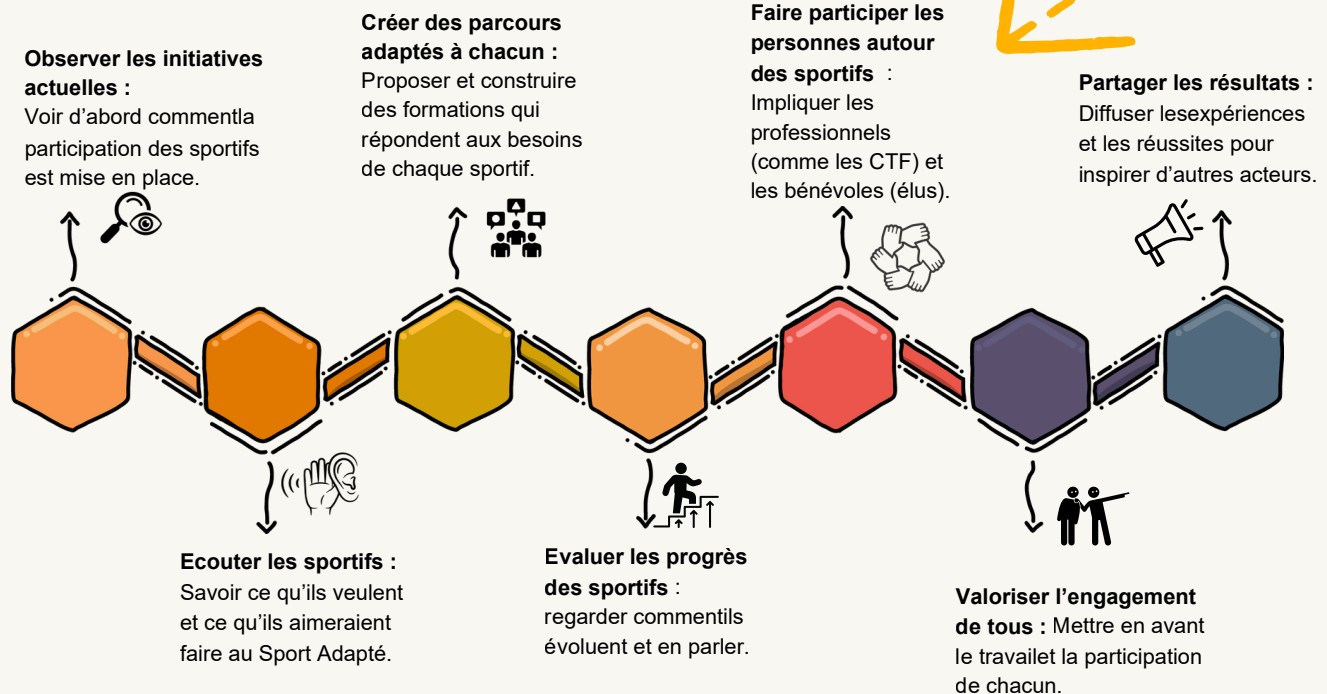
L'Académie accompagne les sportifs à se sentir bien, à participer et à s'engager dans leur club, comité, ligue ; de manière générale dans la vie associative fédérale.

L'Académie agit de plusieurs façons :

- L'Académie du Sport Adapté aide les sportifs à apprendre de nouvelles choses. Elle construit et propose des formations.
- L'Académie accompagne les sportifs à occuper différents rôles dans la FFSA.
- L'Académie aide aussi les personnes qui travaillent avec les sportifs (comme les CTF ou les élus) à mieux s'adapter.
- L'Académie accompagne les personnes qui travaillent avec les sportifs à utiliser des outils simples et des méthodes faciles, pour que les sportifs puissent participer plus facilement.

La création de l'Académie du Sport Adapté s'est faite petit à petit, en suivant plusieurs étapes importantes.

L'Académie a été créée au niveau national (fédération) mais aussi dans les régions (ligues), départements (comités) et clubs.



L'Académie du Sport Adapté : C'est Quoi ?

Comprendre la mesure d'impacts

Comprendre la mesure d'impacts

1

Qu'est-ce qu'une mesure d'impact?

- Une mesure d'impact est une façon de d observer et d'évaluer ce que notre action a produit.
- On veut enquêter pour savoir si l'Académie est utile, si l'Académie améliore la vie des personnes du Sport Adapté.
- Pour cela, on observe, on écoute et on pose des questions.
- Ensuite, on note ce qui a bien marché et ce qui peut être amélioré.



2

Pourquoi faire une mesure d'impacts de l'Académie?

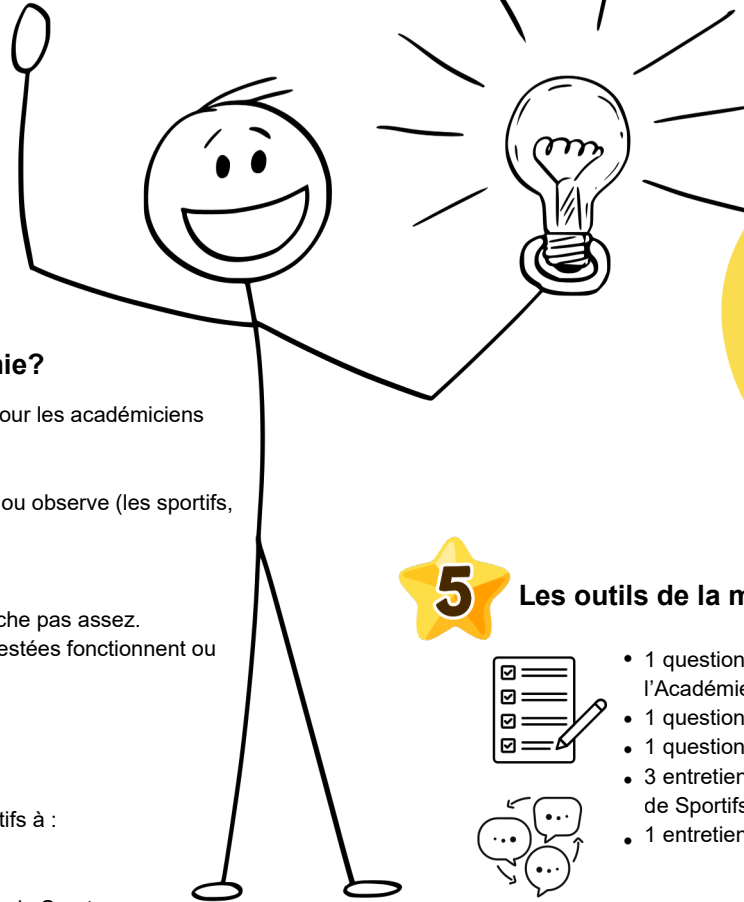
- 😊 • Nous voulons observer ce que l'Académie favorise et développe pour les académiciens (sportifs/élus/CTF'S/ Bénévoles et éducateurs sportifs de terrain)
- ☹️ • Nous étudions des faits, des chiffres.
- 😊 • Nous voulons savoir ce que chaque groupe de personnes ressent ou observe (les sportifs, les élus, les professionnels).
- 😊 • Nous voulons savoir ce que l'Académie fait de très bien.
- 😊 • Nous voulons aussi savoir ce qui pourrait être amélioré.
- 😐 • Cela permet de continuer ce qui marche et changer ce qui ne marche pas assez.
- ☹️ • L'Académie teste de nouvelles idées. Nous vérifions si ces idées testées fonctionnent ou non.

3

La question que nous nous sommes posée :

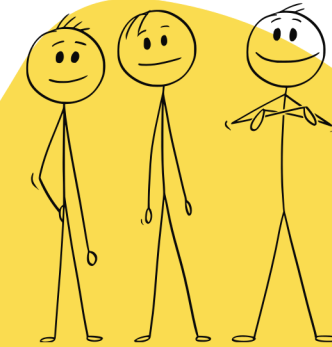
Comment l'Académie du Sport Adapté aide les sportifs à :

- participer,
- prendre des responsabilités,
- s'engager volontairement dans la vie associative du Sport Adapté ?



4

Les personnes qui ont été interrogées :



82
sportifs

114
élus
membres
de comités
directeurs

105
professionnels
du Sport
Adapté.

5

Les outils de la mesure d'impacts de l'Académie :



- 1 questionnaire pour voir ce que les sportifs apprennent à faire avec l'Académie.
- 1 questionnaire auprès des élus du Sport Adapté.
- 1 questionnaire auprès des professionnels du Sport Adapté.
- 3 entretiens en groupes de sportifs membres de Conseils Consultatifs de Sportifs.
- 1 entretien en groupe de sportifs membres de Comités Directeur.

Les résultats pour les sportifs

Les résultats pour les sportifs

1 Les sportifs participent de plus en plus au Sport Adapté.



3 sportifs sur 5 n'étaient pas déjà engagés au Sport Adapté, avant de rejoindre l'Académie.

- Les sportifs aident à faire les règlements.
- les sportifs aident à construire des outils de formation et des outils de communication.
- Les sportifs participent surtout pour donner leur avis.
- Parfois, ils aident aussi pour organiser ou préparer des activités.
- La plupart des sportifs veulent être encadrant : officiels et initiateurs.

Je veux montrer que même avec un handicap, on peut faire plein de choses, pas juste être sportif.



Ça m'a permis de prendre confiance en moi, d'apprendre des autres ambassadeurs, de prendre la parole, d'être plus ouvert et d'aller vers les autres.

2 Participer au Sport Adapté aide les sportifs à s'épanouir.

- 95% des sportifs interrogés sont fiers d'eux.
- 80% des sportifs interrogés ont confiance en eux.

- Les sportifs se sentent bien.
- Ils se sentent utiles, à leur place, écoutés.
- Participer les rend heureux.
- Cela leur donne envie de continuer à progresser.
- Ils se sentent capables de réussir et de relever des défis.

3 Les sportifs apprennent des choses en participant au Sport Adapté.

- 80% des sportifs disent avoir appris de nouvelles choses pour réfléchir et comprendre.
- 90% des sportifs disent avoir appris de nouvelles choses pour être et se comporter avec les autres.



4 sportifs sur 5 savent se fixer des objectifs, anticiper, accepter un avis.

- 90% des sportifs interrogés disent avoir appris à mieux comprendre leurs émotions, les contrôler et bien réagir avec les autres.
- Ils ont acquis des compétences techniques à renforcer.
- Ils gèrent mieux leur stress, comprennent mieux les émotions des autres.
- Ils réussissent à se faire comprendre, trouvent leur place dans des groupes et s'y sentent bien, comprennent les points de vue des autres..

Les résultats pour les sportifs

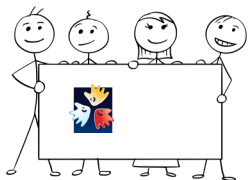
Les résultats pour les sportifs

4

Les sportifs sont motivés pour participer au Sport Adapté.

Les sportifs s'engagent pour :

- représenter les autres,
- montrer leurs capacités,
- changer le regard sur le handicap
- rencontrer du monde.
- faire connaître le Sport Adapté



“ Je veux montrer que le sport adapté, c'est un vrai engagement, avec de vraies compétences. ”

“ Je suis là pour être la voix de ceux qu'on n'entend pas. ”

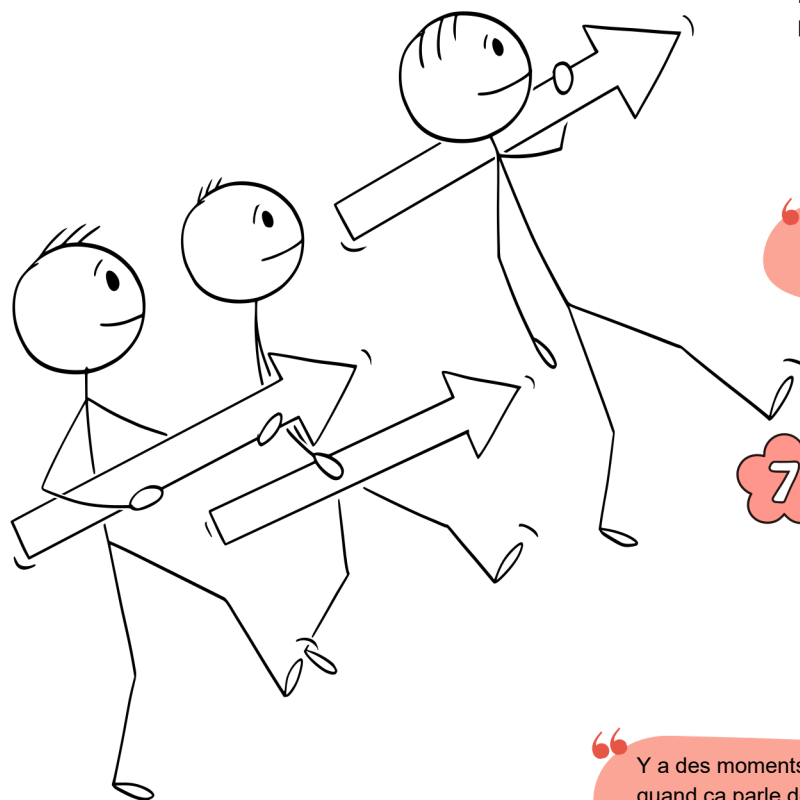
5

Les sportifs s'engagent dans les conseils consultatifs. Ils s'y sentent respectés et en sécurité.



- Les sportifs se sentent utiles et importants et veulent continuer à participer.
- Ils échangent leurs expériences et progressent grâce à l'écoute et à la bienveillance.
- Des outils simples facilitent leur participation.

“ Je suis à l'aise ici, je sens que je peux dire ce que je pense ”



6

De plus en plus de sportifs sont élus dans les Comités Directeurs depuis 2021.

Les 6 sportifs interrogés ont rejoint un comité directeur pour :

- aider et être utile
- participer aux décisions
- représenter les sportifs.

“ Je suis là pour parler à la place de ceux qui ne peuvent pas venir. ”

7

L'adaptation des Comités Directeur doit continuer pour faciliter la participation :

- Les sportifs disent avoir du mal à comprendre et suivre les réunions des comités.
- Ils ont besoin de plus d'aide pour participer et progresser.
- Ils ont besoin que les réunions soient plus organisées et mieux adaptées.

“ Y a des moments où je perds le fil, surtout quand ça parle de budget ou d'assurance... j'arrive pas à suivre. ”

Les résultats pour les professionnels

1 **105** professionnels ont répondu au questionnaire d'enquête.

46% sont des professionnels de comités départementaux..

2 L'Académie du Sport Adapté est connu des professionnels du Sport Adapté.

82% des professionnels interrogés connaissent l'Académie du Sport Adapté.

3 Selon les professionnels du Sport Adapté, les sportifs sont impliqués dans le Sport Adapté.



7 professionnels sur 10 pensent que les sportifs prennent plus de responsabilités dans la vie de la fédération depuis 2022.

4 Les sportifs donnent surtout leur avis. Ils aident aussi à organiser et à préparer les activités.

Un peu plus de la moitié des professionnels interrogés (56 %) disent : « Nous faisons peu de projets avec les sportifs. Moins d'1 projet sur 4 est fait avec eux. »



1 professionnel sur 5 dit :

« Nous n'avons fait aucun projet avec les sportifs. »



Les résultats pour les professionnels

5 Les pratiques des professionnels ont évolué

57% des professionnels ont changé leur façon de travailler. Ils ont changé leurs outils et leurs méthodes pour que les sportifs participent plus facilement.

57% des professionnels pensent que les actions pour aider les sportifs à s'impliquer sont faciles à mettre en place.

60% des professionnels pensent que travailler avec les sportifs a amélioré leur manière de travailler.

6 Les professionnels ont fait plusieurs changements pour aider les sportifs :



- Ils changent les supports. Ils utilisent de l'audio, des photos, du FALC
- Ils aident les sportifs de très près. Ils prennent du temps pour discuter avec les sportifs, les rassurer, préparer avec eux.
- Ils changent les rythme des réunions : plus lentes, moins longues, avec plus de pauses.
- Ils parlent plus simplement.
- Les professionnels écoutent plus et travaillent plus avec les sportifs.
- Ils réfléchissent à leurs pratiques pour mieux faire.
- Ils travaillent davantage avec les familles et les éducateurs.
- Ils utilisent parfois de nouvelles méthodes pour animer.

Les résultats pour les élus

1 **114** élus ont répondu au questionnaire d'enquête.

57% des élus interrogés viennent des clubs.

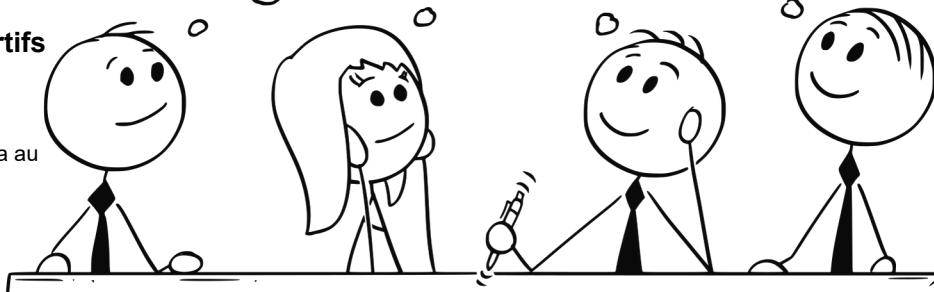
2 Il y a de plus en plus de sportifs dans les Comités Directeur

60% des élus interrogés disent qu'il y a au moins un sportif dans leur comité directeur.

3 La moitié des élus a fait plusieurs changements dans les réunions pour aider les sportifs à participer plus.



- Ils changent les supports : ils utilisent de l'audio, des photos, du FALC
- Ils proposent aux sportifs de venir dans les Comités Directeur
- Certains élus participent à la formation Dirigeant de l'Académie
- Ils accompagnent les sportifs pendant les réunions



Les résultats pour les élus

4 Les élus ont du mal à faire participer les sportifs aux comités directeurs.

82%

Les élus disent que les sportifs ne participent pas beaucoup parce qu'ils n'ont pas toutes les compétences.

68%

Les élus disent qu'il est difficile de recruter des sportifs dans les comités directeurs.

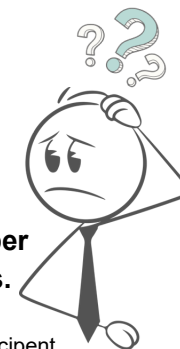
5 Les sportifs élus ont des rôles différents des autres élus dans les comités directeurs.

65%

élus remarquent des différences entre les missions confiées à des sportifs administrateurs et celles d'administrateurs non-sportifs.



- Les sportifs ont des rôles pour donner leur avis et aider à l'organisation.
- Ils n'ont pas beaucoup de responsabilités dans les comités directeurs.
- Ils prennent peu de décision, organisent peu la vie associative, et font peu respecter les règles.



Une Académie qui marche : 5 points à retenir.



1 Partir des envies et des motivations des sportifs.

- Beaucoup de sportifs veulent participer à la FFSA.
- Beaucoup de sportifs veulent avoir des rôles d'encadrants.
- Les envies des sportifs pour s'engager sont nombreuses et différentes.



2 Prendre en compte chaque sportif, car chacun est différent.



- Les sportifs parlent mieux de leurs envies quand on vient vers eux.
- Ils ont besoin d'un accompagnement adapté à chacun.
- Associer formation et pratique les aide à bien jouer leur rôle.



3 Prouver que tous les sportifs peuvent participer.



- L'Académie est reconnue comme utile pour les sportifs
- Mais certains pensent qu'elle s'adresse aux sportifs sans difficultés
- Les sportifs déjà engagés aident à motiver d'autres sportifs et montrent que c'est possible.



4 Construire l'Académie tous ensemble



- Les formations avec sportifs, élus et professionnels aident à mieux participer. Tout le monde voit l'utilité de l'Académie, mais certains ne se sentent pas encore acteurs. Les sportifs ont plus de place quand les élus et professionnels adaptent leurs pratiques et règles.
- Quand les clubs, ligues et régions parlent de l'Académie, cela aide à trouver des sportifs motivés.
- Quand l'Académie aide des clubs ou ligues dans d'autres régions, cela donne envie aux régions de participer et fait grandir l'Académie



5 Identifier les compétences acquises à l'aide d'outils adaptés



- L'Académie aide les sportifs à développer toutes leurs compétences grâce à la formation, l'accompagnement et la pratique.
- Il faut des outils simples et adaptés pour évaluer les compétences des sportifs.

